

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS ALMUSLIM FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK PROGRAM STUDI ADMINISTRASI BISNIS			Kode Dokumen: RPS 01	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
Metode Penelitian Bisnis	FSP 1613		3 SKS		2021
OTORISASI/PENGESAHAN  JAMALUDDIN, SE., M.Si	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka. PRODI
	 JAMALUDDIN, SE., M.Si		 ZAHRAINI, SE., MSM		
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK				
	Cpl 3 (S7)		Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara		
	Cpl 4 (KU9)		Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.		
	Cpl 3 (KK4)		Kemampuan menyusun perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengendalian di suatu organisasi		
	Cpl 4 (P5)		Menguasai konsep dan teknik rencana strategis dalam berbagai kondisi khususnya perubahan, serta penjabarannya dalam rencana		
	Cpl 3 (S9)		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1		Mampu melakukan kajian teoritik tentang pengertian, prinsip dasar dan proses dalam menjalankan Metode Kuantitatif untuk Bisnis		
	CPMK 2		Metode Kuantitatif untuk Bisnis yang digunakan untuk menganalisis data kuantitative memungkinkan para profesional dalam tataran praktis		
	CPMK 3		Metode Kuantitatif untuk Bisnis yang digunakan untuk menganalisis data kuantitative memungkinkan para profesional untuk mengatur dan memahami angka dan, pada gilirannya, untuk membuat keputusan yang baik dalam bisnis.		
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)					

	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan secara lisan dan tertulis pengertian, lingkup dan peranan metode kuantitatif dalam analisis dan pengambilan keputusan bisnis serta tahapan-tahapan logis yang harus dilakukan							
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu mentransformasi linear programming: Formulasi LP, Asumsi, dan Aplikasi Formulasi LP							
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu memformulasikan, menyelesaikan dan menginterpretasikan model perencanaan linear dua variabel keputusan menggunakan metode visual grafik.							
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan inovatif untuk linear programming: Metode Simpleks & Metode Simpleks yang diperbaiki (Revised Simplex Method)							
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk linear programming: Analisa Sensitivitas & Teori Dualitas							
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk linear programming: Metode Transportasi & Metode Penugasan							
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk Model Persediaan, Manajemen Proyek: CPM dan PERT							
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk Model Antrian dan Teori keputusan							
		Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK							
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8
	CPMK1	√	√	√	√	√		√	
	CPMK2	√		√	√	√		√	√
	CPMK3	√	√	√			√		
Deskripsi Singkat MK	1.	Matakuliah ini memberikan pengetahuan, keterampilan dan kemampuan dasar kepada mahasiswa tentang metode kuantitatif deterministik untuk perencanaan, analisis, dan pengambilan keputusan bisnis menggunakan perencanaan linear dan variasinya meliputi multi tujuan, bilangan bulat, transportasi, transipmen, penugasan, model dinamik, dan model pengambilan keputusan kriteria jamak (analytic hierarchi process) dengan memanfaatkan perangkat lunak komputer.							
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, lingkup dan peranan metode kuantitatif dalam analisis dan pengambilan keputusan bisnis serta tahapan-tahapan logis yang harus dilakukan 2. Transformasi linear programming: Formulasi LP, Asumsi, dan Aplikasi Formulasi LP 3. Model perencanaan linear dua variabel keputusan menggunakan metode visual grafik. 4. Metode Simpleks & Metode Simpleks yang diperbaiki (Revised Simplex Method) 5. Analisa Sensitivitas 6. Teori Dualitas 7. Metode Transportasi & Metode Penugasan 8. Model Persediaan, 9. Manajemen Proyek: CPM dan PERT 10. Model Antrian 11. Teori keputusan 							

Pustaka		Utama:					
	3.	1. 1. Drs. Zulian Yamit, M.Si. 2019. Manajemen Kuantitatif Untuk Bisnis (Edisi Pertama). BPFE Yogyakarta. 2. 2. Gould, F.J, G.d. Eppen, C.P. Schmidt. 1993. Introductory Management Science. Fourth ed. Prentice Hall, Englewood Cliffs, New Jersey. 3. 3. Saaty, T.L. 1990. Decision Making for Leaders: The Analitic Hierarchy Process for Decision in A Complex World. RWS Publications Pittsburg					
		Pendukung:					
	4.						
Dosen Pengampu		Jamaluddin, SE., M.Si					
Mata Kuliah Syarat							
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	On-Classroom (Luring)	Off-Classroom (Daring)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami dan mematuhi aturan perkuliahan; Mahasiswa mampu menjelaskan secara lisan dan tertulis pengertian, lingkup dan peranan metode kuantitatif dalam analisis dan pengambilan keputusan bisnis serta tahapan-tahapan logis yang harus dilakukan 	Memahami dan Mengetahui Ruang Lingkup Metode Kuantitatif Bisnis Pengertian Model Deterministik Peranan Metode Kuantitatif dalam Pengambilan Keputusan Bisnis Tahapan Analisis Kuantitatif	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Tugas Kuis Keaktifan Kehadiran 	<i>Student center learning</i> dengan metode ceramah dan model <i>problem based learning</i>		<ul style="list-style-type: none"> Kontrak Kuliah & Rencana Pembelajaran Semester (RPS) 1. Ruang Lingkup Metode Kuantitatif Bisnis, 2. Pengertian Model Deterministik 3. Peranan Metode Kuantitatif dalam Pengambilan Keputusan Bisnis 4. Tahapan Analisis Kuantitatif 	

						5. Relevan articles discussion	
2.	Mahasiswa mampu mentransformasi linear programming: Formulasi LP, Asumsi, dan Aplikasi Formulasi LP	Mengetahui dan memahami konsep linear programming: Formulasi LP, Asumsi, dan Aplikasi Formulasi LP	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan</p> <p>Bentuk penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Keaktifan • Kehadiran 	<i>Student center learning</i> dengan metode ceramah dan model <i>problem based learning</i>		1. Penjelasan substansi 2. Formulasi linear programming dan asumsi dasar 3. Aplikasi formulasi LP 4. Kesimpulan dan komentar 5. Soal dan Latihan 6. Relevan articles 7. discussion	
3	Mahasiswa mampu memformulasikan, menyelesaikan dan menginterpretasikan model perencanaan linear dua variabel keputusan menggunakan metode visual grafik.	1. Memformulasikan dan menyelesaikan model perencanaan linear dengan metode grafik 2. Menginterpretasikan hasil dari model linear	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan</p> <p>Bentuk penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Keaktifan • Kehadiran 	<i>Student center learning</i> dengan metode ceramah dan model <i>problem based learning</i>		1. Asumsi Model Linear 2. Solusi Grafik 3. Relevan articles discussion	
4	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan inovatif untuk linear programming: Metode Simpleks	Mengetahui dan memahami konsep linear programming: Metode Simpleks	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan</p> <p>Bentuk penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Keaktifan • Kehadiran 	<i>Student center learning</i> dengan metode ceramah dan model <i>problem based learning</i>		1. Penjelasan substansi 2. Bentuk umum tabel simpleks 3. Langkah penggunaan metode simpleks 4. Penyelesaian metode simplek, masalah	

						maksimum product mix 5. Beberapa bentuk LP yang lain 6. Beberapa masalah dalam metode simpleks 7. Relevan articles discussion	
5.	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk linear programming metode simpleks yang diperbaiki (Revised Simplex Method)	Mengetahui dan memahami konsep linear programming metode simpleks yang diperbaiki (Revised Simplex Method)	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Keaktifan • Kehadiran 	<i>Student center learning</i> dengan metode ceramah dan model <i>problem based learning</i>		1. Penjelasan substansi 2. Bentuk umum metode simpleks yang diperbaiki 3. Contoh bentuk umum metode simpleks yang diperbaiki 4. Relevan articles discussion	
6	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk linear programming: Analisa Sensitivitas	Mengetahui dan memahami konsep linear programming: Analisa Sensitivitas	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Keaktifan • Kehadiran 	<i>Student center learning</i> dengan metode ceramah dan model <i>problem based learning</i>		1. Penjelasan substansi 2. Beberapa masalah yang mungkin dihadapi 3. Perubahan koefisien fungsi tujuan 4. Perubahan kapasitas kendala 5. Penamnanan	

						kendala baru 6. Relevan articles discussion	
7	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk linear programming: Teori Dualitas	Mengetahui dan memahami konsep linear programming: Teori Dualitas	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan</p> <p>Bentuk penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Keaktifan • Kehadiran 	<i>Student center learning</i> dengan metode ceramah dan model <i>problem based learning</i>		1. Penjelasan substansi 2. Definisi masalah dual 3. Solusi optimum dual dalam tabel simpleks 4. Interpretasi ekonomi dualitas 5. Menghitung solusi optimum dual 6. Metode simpleks dual 7. Relevan articles discussion	
8	UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk linear programming: Metode Transportasi	Mengetahui dan memahami konsep linear programming: Metode Transportasi	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan</p> <p>Bentuk penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Kuis • Keaktifan • Kehadiran 	<i>Student center learning</i> dengan metode ceramah dan model <i>problem based learning</i>		1. Penjelasan substansi 2. Masalah produksi dan distribusi 3. Langkah-langkah penyelesaian transportasi 4. Bentuk umum tabel transportasi 5. Membentuk tabel awal transportasi	

						6. Menentukan solusi optimum transportasi 7. Masalah khusus transportasi 8. Aplikasi metode transportasi 9. Relevan articles discussion	
10	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk linear programming: Metode Penugasan	Mengetahui dan memahami konsep linear programming: Metode Penugasan	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan</p> <p>Bentuk penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Keaktifan • Kehadiran 	<i>Student center learning</i> dengan metode ceramah dan model <i>problem based learning</i>		1. Penjelasan substansi 2. Masalah penugasan 3. Metode penugasan 4. Ikhtisar langkah- langkah metode penugasan 5. Masalah khusus dalam metode penugasan 6. Relevan articles discussion	
11	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk Model persediaan (Bagian I)	Mengetahui dan memahami konsep Model persediaan (Bagian I)	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan</p> <p>Bentuk penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Keaktifan 	<i>Student center learning</i> dengan metode ceramah dan model <i>problem based learning</i>		1. Penjelasan substansi 2. Fungsi dan tujuan persediaan 3. Beberapa keputusan dalam	

			<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran 			<p>manajemen persediaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Biaya dalam keputusan persediaan 5. Model economic order quantity (EOQ) 6. Menghitung EOQ secara matematik 7. Pengaruh kuantitas Discount terhadap EOQ 8. Analisa sensitivitas 9. Konsep ABC dalam klasifikasi persediaan 10. Relevan articles discussion 	
12	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk Model persedian (Bagian II)	Mengetahui dan memahami konsep Model persedian (Bagian II)	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan</p> <p>Bentuk penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Keaktifan • Kehadiran 	<i>Student center learning</i> dengan metode ceramah dan model <i>problem based learning</i>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan substansi 2. Pengelolaan persediaan dalam ketidakpastian permintaan 3. Persediaan pengaman dalam ketidakpastian penggunaan 4. Ketidakpastian 	

						tenggang waktu pemesanan 5. Economic production quantity 6. Model backorder 7. Material Requirement Planning (MRP) 8. Relevan articles discussion	
13	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk Manajemen Proyek : CPM dan Program Evaluation and Review Technique (PERT)	Mengetahui dan memahami konsep Manajemen Proyek : CPM dan Program Evaluation and Review Technique (PERT)	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan</p> <p>Bentuk penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Keaktifan • Kehadiran 	<i>Student center learning</i> dengan metode ceramah dan model <i>problem based learning</i>		1. Penjelasan substansi 2. Biaya dan waktu percepatan proyek 3. Analisa biaya langsung dan tidak langsung 4. Analisa kebutuhan sumber daya 5. Program Evaluation and Review Technique (PERT) 6. Relevan articles discussion	
14	Mahasiswa dapat berpikir kritis	Mengetahui dan	Kriteria:	<i>Student center learning</i>		1. Penjelasan	

	dan innovative untuk Model Antrian	memahami konsep Model Antrian	<p>Kesesuaian dan ketepatan</p> <p>Bentuk penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Keaktifan • Kehadiran 	dengan metode ceramah dan model <i>problem based learning</i>		<p>substansi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Struktur sistem antrian 3. Single-Channel Model 4. Multiple-Channel Model 5. Aplikasi single dan multiple Channel Model 6. Model biaya minimum 7. Non-Poisson Model 8. Model Self-Service Facilities 9. Model Network 10. Relevan articles discussion 	
15	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk teori keputusan	Mengetahui dan memahami konsep teori keputusan	<p>Kriteria:</p> <p>Kesesuaian dan ketepatan</p> <p>Bentuk penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Kuis • Keaktifan • Kehadiran 	<i>Student center learning</i> dengan metode ceramah dan model <i>problem based learning</i>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan substansi 2. Kerangka dasar model keputusan 3. Klasifikasi model keputusan 4. Model keputusan Nonprobabilistik 5. Model keputusan probabilistik 	

						6. Analisa pohon keputusan 7. Kriteria keputusan nilai yang diharapkan 8. Relevan articles discussion	
16	UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajarannya dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.